ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ

ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ МЕНЕДЖМЕНТІ КАФЕДРАСЫ

 **«IO 1108 - ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ»**

пәні бойынша

Семинар сабақтарының тапсырмаларын орындауға әдістемелік нұсқау

Мамандық:

 **«6B01101- Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы**1 курс, қазақ бөлімі, **2023-2024** оқу жылының күзгі семестрі

\

Алматы, 2023

Алғы сөз

**Семинар сабағы тақырып бойынша оқу материалдарын меңгерудің қорытынды** кезеңі болып табылады. Мұндай сабақтарда студенттердің пән бойынша алатын білімдері қорытылып, бағаланады. Дәріспен салыстырғанда, семинар сабағында студенттер теориялық мәселелерді тереңінен қарастырып, оларды практикада қолдану дағдыларын қалыптастырады.

Студенттер талқыланатын мәселелерді түсіндіру, талдау, бағалау, сараптау, ситуацияларды жан-жақты талдау, логикалық тұжырымдау, жүйелі түрде ойлау, негізгі мәселе аясында нақты баяндау, басқаның пікірін тыңдау және сыни тұрғыдан бағалау сияқты белсенді әрекеттері арқылы өз пікірлерін, ұстанымдарын келтіреді. Семинар сабағын топтық талқылау және пікірталас арқылы ұйымдастырған тиімді.

**Семинар *сабаққа дайындық барысында:***

* семинардың тақырыбын талқылап, талдауға ұсынылатын негізгі мәселелер мен мақсаты туралы ойластырыңыздар;
* тақырып бойынша оқытушының дәрісте берген материалын көңіл қойып оқып шығыңыздар;
* ұсынылған әдебиеттерді оқып, оқығаныңыздың ішінен семинарда талқылауға қажеті болатындарынан конспекті жазыңыз;
* әрбір сұраққа оны нақты мәліметпен дәлелдей отырып, өз пікіріңізді айтуға талаптаныңыз;
* оқулықпен және ғылыми әдебиетттермен өзінік жұмыс жасаған уақытта туындаған сұрақтарды жазып алыңыз, сосын семинарда оған жауап аласыз.

Пән бойынша студенттермен орындалатын семинар жұмысы келесі жұмыс түрлерінен тұрады: студенттердің өзі бетінше орындайтын жұмысы; студенттердің оқытушы жетекшілігімен орындайтын жұмысы (СӨОЖ); аралық бақылау тапсырмалары. Барлық тапсырмалар силлабус бойынша белгіленген аптада орындалуы қажет, және семинар барысында талқыланады.

**Семинардың мақсаты:** студенттердің әдебиеттермен жұмыс жасай алу ептілігін бағалау және өткен материалды игеру деңгейін бағалау.

 **«IO 1108 - ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ»**

 **ПӘНІ БОЙЫНША СЕМИНАР САБАКТАРЫНА ТАПСЫРМАЛАР МЕН ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУЛАР ЖОСПАРЫ**

**№1 -семинар. Инклюзивті білім берудің халықаралық тәжірибесі,ғылым саласы ретінде дамуының негізгі кезеңдері**

**Мақсаты:** студенттердің инклюзивті білім беру пәні жөнінде мағлұматтармен таныстыру, олардың шет елдік және халық аралық тәжірибесін көрсету, негізгі кезеңдерін атап көрсету

1.Инклюзивті білім беру.Пәні.Мақсаты мен міндеттері.

2.Жалпы білім беру ұйымдарында ерекше білім беру қажеттілігі бар оқушыларды оқытуды әдістемелік ұйымдастыру

3.Ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды оқытуды ұйымдастыру бойынша ұсыныстар.

4.Ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды білім беру процесіне қосу үшін жалпы білім беру ұйымдар

Сабақ түрі – жеке сабақ ретінде қорғау,көрнекіліктерді пайдалану(слайд,плакат)

Әдістемелік нұсқау: әр студент 6 минутта берілген сабақты айтып,тұсіндіріп, слайд пен плакат қолдану арқылы көркемдеп айту.

**Ұсынылған әдебиеттер:** Тебенова Қ.С. Арнайы психология2011, Айтбаева А.Б. Коррекциялық педагогика негіздері, 2011

**№2 - семинар. Мүмкіндігі шектеулі тұлғалардың құқығын,еркіндігі мен бостандығын қорғаудағы отандық және халықаралық нормативтік құжаттар.**

**Мақсаты:** студенттердің нормативті құжаттармен таныс болуы, мүмкіндігі шектеулі тұлғалардың құқығымен таныстыру

1. Арнайы сыныптардағы оқу процесі, есту қабілеті, көру, сөйлеу, тірекқозғалыс аппаратының бұзылыстары, психикалық дамуы тежелген білім алушылар

2.Жалпы білім беретін мектептерде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арнайы көмектің тұтас жүйесі

Сабақ түрі: топпен жұмыс

Әдістемелік нұсқау: студенттер топ-топпен сабақ қорғап, плакатпен бҰсынылған әдебиеттер: Тебенова Қ.С. Арнайы психология2011, Айтбаева А.Б. Коррекциялық педагогика негіздері, 2011

**№3 - семинар. Қазақстандағы инклюзивті білім беру мәселелері. Қазақстан Республикасындағы инклюзивті білім беру жүйесінің мемлекеттік саясат қағидалары**

**Мақсаты:** студенттерді инклюзивті білім беру заңнамаларымен, саяси қағидаларымен таныстыру

1.Қазақстан Республикасы заңнамасында балалардың құқығын қорғау құжаттарының негіздемесі

2.Ерекше білім беруге қажеттіліктері бар білім алушыларды жалпы білім беруге қосу нысандары

3.«Қазақстан Республикасында инклюзивті білім беруді дамытудың тұжырымдамалық тәсілдерінде» білім беруге ерекше қажеттіліктері бар білім алушылар

Сабақ түрі: дебат

Әдістемелік нұсқау: студенттер топ-топқа бөлініп, Қазақстан Республикасындағы инклюзивті білім беру жағдайын салыстырып, оларды қалай дамыту керек?ол үшін біз не істеуіміз керек? Қандай жағдай жасалу керек деген сұрақтарды өзекті мәселелерді пікірге сала отырып, өз ойларын ашық жеткізеді. Сонымен қатар, дәптерлеріне қосымша материалдар жазып келеді.

Ұсынылған әдебиеттер: Тебенова Қ.С. Арнайы психология2011, Айтбаева А.Б. Коррекциялық педагогика негіздері, 2011

**№ 4-семинар. Инклюзивті білім беруді дамытудың тұжырымдамалық тәсілдерін іске асырудың тетіктері, күтілетін нәтижелер және кезеңдері**

**Мақсаты:** инклюзивті білім беруді дамытудың тұжырымдамалық тәсілдерін іске асыру жолдарын қарастыру, оларға талдау жасап кезеңдерге бөлу

1.Инклюзивті білім беруді дамытудың тұжырымдамалық тәсілдерінің стратегиялық бағыттары

2.Инклюзивті білім берудәі тәсілдерінен күтілетін нәтижелер

3.Қазақстан Республикасының 2016-2019 жылдарға арналған білім беру мен ғылымды дамытудың мемлекеттік бағдарламасы

Сабақ түрі: конференция түрінде..

Әдістемелік нұсқау: Әр студент 7 минут көлемінде өзі дайындаған слайд пен көрнекіліктер арқылы басқаларға өз тәсілдерін таныстыра отырып, ортаға ой тастайды. Басқа студенттер сол студентке сұрақ қоя отырып, өз ойларын қосып, белсенді араласады

Ұсынылған әдебиеттер: Тебенова Қ.С. Арнайы психология2011, Айтбаева А.Б. Коррекциялық педагогика негіздері, 2011

**№ 5 - семинар. Кедергісіз білім беру ортасын жобалағанда және үлгілігенде есепке алынатын міндетті ерекше қағидалар**

**Мақсаты:** инклюзивті ұйымдарда білім беру үдерісін жобалау мен ұйымдастыруға қатысуға психологиялық – педагогикалық мамандарын тарту

1.Инклюзивті білім берудің барлық деңгейлерін қамтитын және жүзеге асуға тиісті шаралар кешені

2. Аталған шараларды жан – жақты қарастыру.Кедергісіз білім беру ортасын жобалағанда және үлгілегенде есепке алынуға міндетті ерекше қағидалар

3.Мүмкіндігі шектеулі білім беру ұйымдарында бейімдеу

Сабақ түрі: дөңгелек үстел.

Әдістемелік нұсқау: ортаға тақырыптан алынған бірнеше сұрақтар қойылады.Әр студент өздерін сол маман иесі ретінде көрсетіп,өздерін кәсіби маман ретінде көрсете отырып, жауап береді.

Ұсынылған әдебиеттер: Тебенова Қ.С. Арнайы психология2011, Айтбаева А.Б. Коррекциялық педагогика негіздері, 2011

 **№ 6 - семинар. Психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету; диагностика, түзете-дамытушылық, кеңес беру мен ағартушылық, әлеуметтік бейімдеушілік, әдістемелік ұйымдастырушылық бағыттары**

1. Инклюзивті білім берудің негізгі бағыттары

2. Диагностикалық, реабилитациялық бағыт.

Сабақ түрі: бейнеролик

Әдістемелік нұсқау: әр студент саябақ немесе көрікті жерлерге барып сол жерде журналист маманы секілді сабақты бейнебаян ретінде түсіріп барлығына көрсетеді.Сонымен қатар сұрақтарға жауап береді.

Ұсынылған әдебиеттер: Тебенова Қ.С. Арнайы психология2011, Айтбаева А.Б. Коррекциялық педагогика негіздері, 2011

**№7 -семинар. Инклюзивті сыныпта оқу және физикалық ортаны ұйымдастыру.**

1. Педагогикалық – педагогикалық қолдау

2. Физиологиялық жаттығулар

Сабақ түрі: сабақ айту

Әдістемелік нұсқау: студенттер дәптерге конспект жазып,өздері қосымша ізденіп слайд қорғау арқылы сабақ айтады.

Ұсынылған әдебиеттер: Тебенова Қ.С. Арнайы психология2011, Айтбаева А.Б. Коррекциялық педагогика негіздері, 2011

**№ 8 - семинар. Мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмыс істейтін педагогтардың құзыреттілігіне сипаттама. Арнайы сыныптардағы оқу-тәрбие процесінің ұйымдастыруға кадрлық қамту**

1. Инклюзивті білім беру үдерісінің әлеуметтік-психологиялық ресурстары

2. ЮНЕСКО-ның қолдауымен әзірленген «DATEC» жобасында АКТ-ның оқу үдерісінің мақсаттары мен міндеттері

Сабақ түрі: топпен жұмыс

Әдістемелік нұсқау: студенттер топ-топқа бөлініп, көрнекіліктерін пайдалану арқылы сабақ айтады.. Әр топқа 20 мин беріледі.

Ұсынылған әдебиеттер: Тебенова Қ.С. Арнайы психология2011, Айтбаева А.Б. Коррекциялық педагогика негіздері, 2011

**№9 - семинар. Түзету , тексеру жұмыстарының принциптері мен әдістері**

1.Инклюзивті білім беруде қолданылатын әдіс – тәсілдер

2. Инклюзивті білім беруде қолданылатын негізгі құралдар

3. Оқу үдерісін сыныптың және пәннің өзіндік деңгейіне қарай ұйымдастыру

Сабақ түрі: интервью

Әдістемелік нұсқау: бір студент екінші бір студенттен сабақты сұхбат ретінде алады. Сол секілді әр студент жұп – жұппен бөлініп алады. Сұхбатт барысында олардың сабақты қалай оқығандықтары анықталады.

Ұсынылған әдебиеттер: Тебенова Қ.С. Арнайы психология2011, Айтбаева А.Б. Коррекциялық педагогика негіздері, 2011

**№10 - семинар. Есту қабілеті нашар оқушыларды арнайы мектептерде коррекциялық оқыту және тәрбиелеу.**

1.Коррекциялық оқыту және тәрбиелеу

2. Есту қабілеті зақымдалған балаларды тәрбиелеудің маңызы және даму ерекшеліктері

3. Есту қабілеті зақымдалған балаларды оқыту принциптері

Сабақ түрі: бейнеролик

Әдістемелік нұсқау: әр студент конспектпен қоса,бір – бір бейнеролик арқылы есту қабілеті нашар балалар туралы түсіндіріп, тіпті жаңалықтардағы үзіндіден алып сабақ қорғайды. Бейнероликке ғаламтор желісіндегі бейнероликтер мен теледидардағы жаңалықтар кіреді.

Ұсынылған әдебиеттер: Тебенова Қ.С. Арнайы психология2011, Айтбаева А.Б. Коррекциялық педагогика негіздері, 2011

**№11 - семинар. Сөйлеу қабілеті бұзылған балалардың психологиялық-педагогикалық мінездемесі. Сөйлеудің дамуы және оны тәрбиелеу жолдары**.

1. Сөйлеудің физиологиялық негізі

2. Сөйлеу қабілеті бұзылған балалардың ерекшеліктері және негізгі категориялары

3. Сөйлеу қабілеті бұзылған балалардың түйсігі мен қабылдау қасиеттері

Сабақ түрі: жаттығулар мен ойындар

Әдістемелік нұсқау; студенттер логопед мамандарынан кеңес алып немесе ғаламтор желісінен ізденіп сөйлеу бұзылыстары бар балаларға арналған жаттығулар мен әдіс – тәсілдерді қосымша қарастырып келеді.

Ұсынылған әдебиеттер: Тебенова Қ.С. Арнайы психология2011, Айтбаева А.Б. Коррекциялық педагогика негіздері, 2011

**№12 - семинар. Көру кемшіліктері бар балаларды оқыту және кәсіби білім беру проблемалары.**

1. Көру кемшіліктері бар балаларды оқыту

2. Көрмейтін және нашар көретін балалардың ерекшеліктері

3. Зағип және нашар көретін балалардың даму процесі

Сабақ түрі: жиналыс

Әдістемелік нұсқау: оқытушы жиналысты бастайды,әр студент дайындап келген материалдарын, көрнекіліктерін көрсете отырып қорғайды.

Ұсынылған әдебиеттер: Тебенова Қ.С. Арнайы психология2011, Айтбаева А.Б. Коррекциялық педагогика негіздері, 2011

**№13 - семинар. Сал ауруына шалдыққан балаларды жалпы білім беру мектептерінде оқыту ерекшеліктері**

1.Мүмкіндігі шектеулі балалардың мәселелерін шешу

2. Сал ауруына шалдыққан балаларға арналған бейіндік оқу үстелі

3. Сал ауруына шалдыққан балаларды оқыту әдістері

Сабақ түрі: студенттер сабағы

Әдістемелік нұсқау: студенттер топ-топпен бөлініп, сабақ жүргізеді.Біреулері сабақ түсіндіріп, теория мен практика айтса, келесі студенттер сергіту сәті мен ойындар,жаттығулар жүргізеді. Қалған студенттер қатысушылар ретінде отырады.

Ұсынылған әдебиеттер: Тебенова Қ.С. Арнайы психология2011, Айтбаева А.Б. Коррекциялық педагогика негіздері, 2011

**№14 - семинар. Психикалық дамуы тежелген балаларды психологиялық-педагогикалық сипаттамасы, оларды қолдау жолдары**

1. Психикалық дамуы тежелген балалардың ерекшеліктері

2. Т.А.Власов, М.С.Певзнер, К.С.Лебединский т.б. жүргізген клиникалық және психологиялық зерттеулер

3. Кіші мектеп жасында оқу әрекетінің тұлғалық компоненттерінің жетілмегендік белгілері

Сабақ түрі: студенттер сабағы

Әдістемелік нұсқау: студенттер топ-топпен бөлініп, сабақ жүргізеді.Біреулері сабақ түсіндіріп, теория мен практика айтса, келесі студенттер сергіту сәті мен ойындар,жаттығулар жүргізеді. Қалған студенттер қатысушылар ретінде отырады.

Ұсынылған әдебиеттер: Тебенова Қ.С. Арнайы психология2011, Айтбаева А.Б. Коррекциялық педагогика негіздері, 2011

**№15 - семинар. Аутизмнің педагогикалық-психологиялық сипаттамасы.**

**Күрделі кемшіліктері бар баланы оқыту және дамытудың педагогикалық-психологиялық ерекшеліктері.**

1. Ақыл – ой кемістігі бар балалардың ерекшеліктері

2. Жеңіл, орташа ақыл – ой кемістігі бар балалар

3.Ақыл – ой кемістігі бар балаларды оқытудың арнайы жағдайлары

4. Аутизмнің психологиялық сипаттамасы

Сабақ түрі: тест

Әдістемелік нұсқау: оқытушы студенттерден оқу жылынан бастап алған білімдерін, теорияларынан тест алады.

Ұсынылған әдебиеттер: Тебенова Қ.С.Арнайы психология2011, Айтбаева А.Б.Коррекциялық педагогика негіздері, 2011

 **Бағалау шкаласы**

|  |  |
| --- | --- |
| бағасы |  сипаттамасы |
| 1-8 балл | Тапсырманы орындалу деңгейі жоғары, талаптарға сәйкес әзірленген, барлық теориялық және практикалық сұрақтар қамтылған, тапсырманың мазмұнынан студенттің материалды игергендігін байқауға болады |
| 1- 6 балл | Тапсырманы орындалу деңгейі орташа, талаптарға сәйкес әзірленген, бірақ барлық теориялық және практикалық сұрақтар қамтылмаған, тапсырманың мазмұнынан толық игергірмеген |
| 1 –3 балл | Тапсырманы орындалу деңгейі төмен, талаптарға сәйкес емес, қарастырылатын сұрақтар толық сипатталмаған |
| 0 балл | Тапсырма мүлде орындалмаған, себепсіз орындайтын уақыттан қалып қойған |

 **Әдебиет:** негізгі

1. «Қазақстан Республикасындағы бала құқықтары туралы» ҚР-ның 2002 жылғы 8 тамыздағы № 345 Заңы.
2. «Мүмкіндіктері шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзетудегі қолдау туралы» ҚР-ның 2002 жылғы 11 маусымдағы № 343 Заңы.
3. Абаева Ғ.А., Төребаева К.Ж., Оразбаева Г.С., Қартбаева Ж.Ж. Арнай педагогика. Оқулық. - Қарағанды, 2019. - 262 б.
4. Айтбаева А.Б. Арнай педагогика негіздері: оқу құралы. – Аламты: Қазақ университеті, 2017. – 250 б.
5. Қазақстан Республикасында инклюзивті білім беруді дамытудың тұжырымдамалық тәсілдері. – Астана: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. – 13 б.
6. Айдарбекова А.А. Ермекбаева Л.Х., Дербисалова Г.С., Самигулина З.Р. Жалпы білім беретін мектепте ерекше білімдік қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу: әдістемелік ұсыныстар/ Алматы, ННПЦ КП, 2014.-116 с.
7. Ерекше қажеттіліктері бар балаларды жалпы білім беру үдерісіне енгізу үлгілерін дайындау. Әдістемелікұсыныстар.– Астана: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2015. – 48 с.
8. Жалпы білім беретін мектептерде арнайы сыныптардың жұмысын ұйымдастыру. Әдістемелікұсынымдар.-Астана:Ы.Алтынсаринатындағы ҰБА, 2016. – 47 б.
9. Мектепке дейінгі ұйымда инклюзивтік білім беру: әдістемелік ұсыным.

– Астана, 2014. – 25 б.

1. Инклюзивное образование: учебное пособие / З. А. Мовкебаева, И. А. Денисова, И. А. Оралканова, Д. С. Жакупова. - Алматы: 2014. - 199 с.
2. Искакова А.Т, Мовкебаева З.А., Г, Закаева, Айтбаева А.Б. Байтұрсынова А.А. Инклюзивті білім беру негіздері: Оқу құралы.-Алматы: ЖК «Балауса» -2016.-320 б.
3. Сулейменова Р.А., Ильмуратова Г.А. Психолого-педагогическое обследование и индивидуальная развивающая программа детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью/ Алматы: ОО Центр САТР .2012г

Қосымша:

1. Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: Учеб. Пособие.- Балашов: Николаев, 2002. 80 с.
2. Назарова Л. П.Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. В. И. Селиверстова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 288 с.

Думбаев А.Е., Попова Т.В. Инвалид, общество и право // Алматы: Верена, 2006. - 180 с

**Интернет-ресурстар**

1. <https://emirsaba.org/inklyuzivti-bilim-beru-negizderi.html>

2. <http://dot.kostacademy.kz/bible/files/127010921.pdf>

3. <https://repository.apa.kz/handle/123456789/150>

4. <https://astana-modern.edu.kz/wp-content/uploads/2021/05> /%83.pdf